

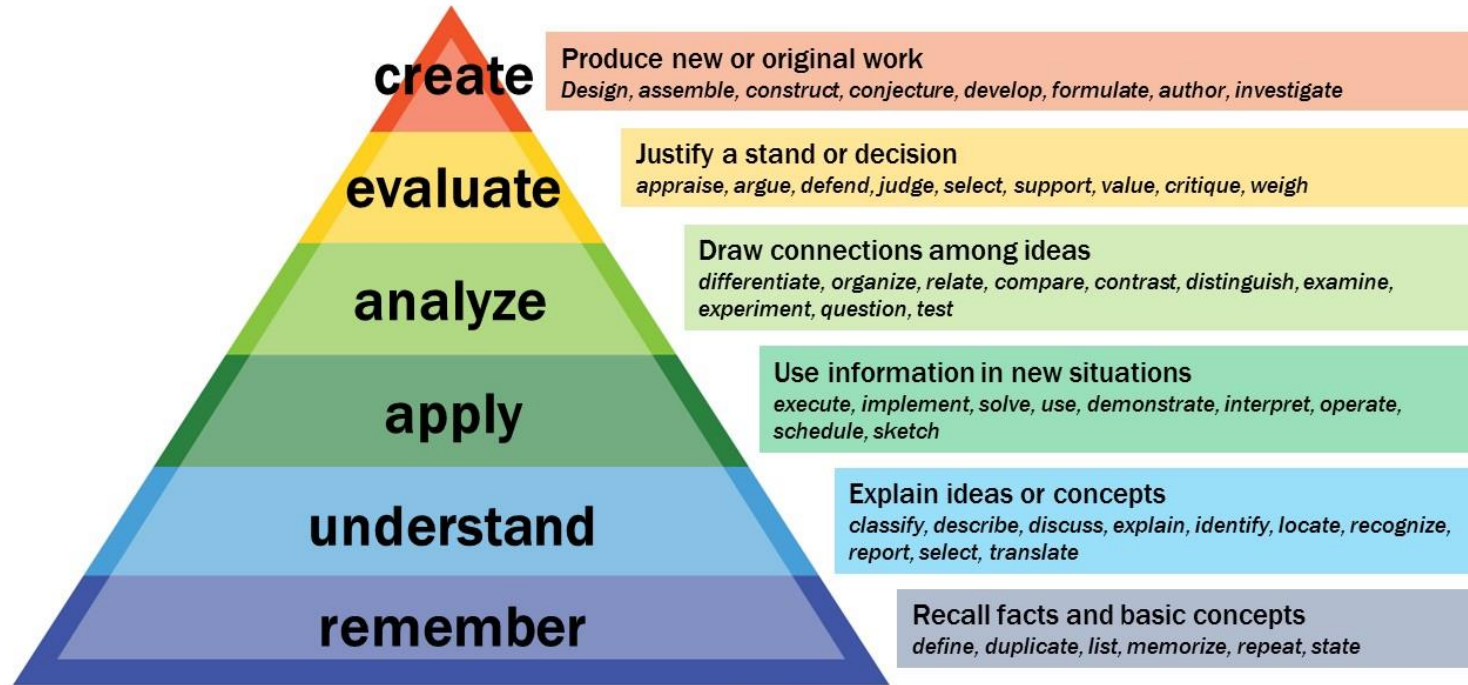
Quiz di Aulweb per la valutazione dell'apprendimento

Istruzioni per la costruzione delle domande per la
configurazione e lo svolgimento

Principi e struttura di un buon item

A cosa servono le MCQ?

Bloom's Taxonomy

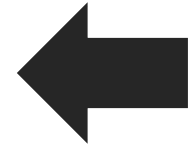
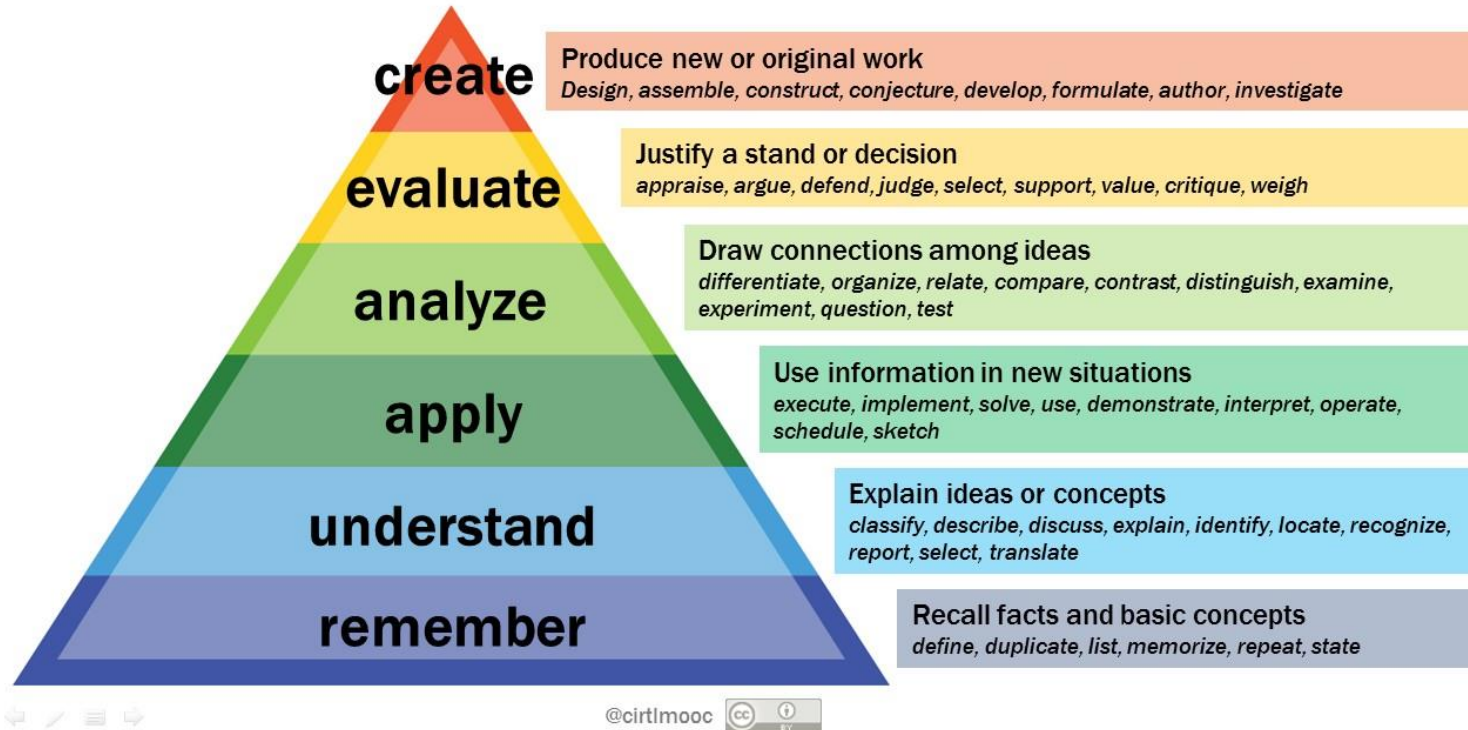


@cirtlmooc



A cosa servono le MCQ?

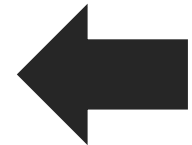
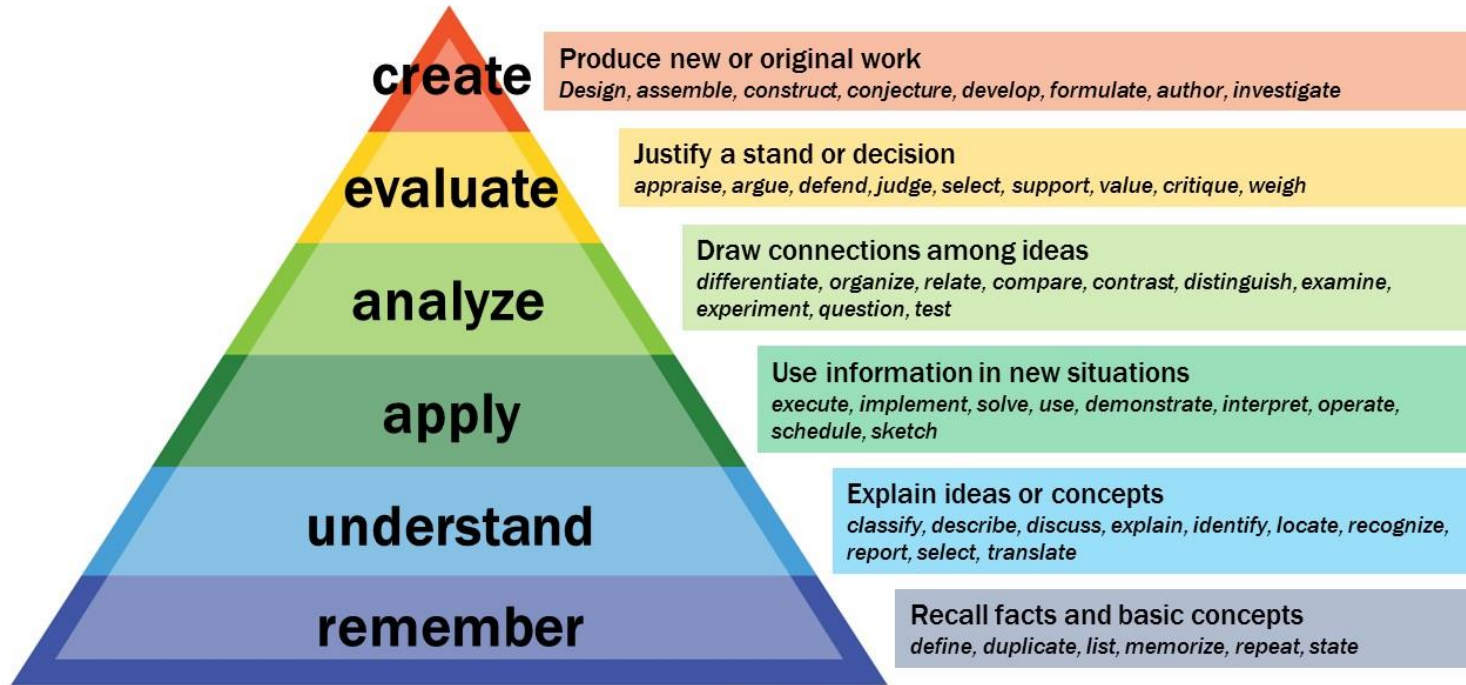
Bloom's Taxonomy



Quale dei seguenti è un sintomo del disturbo di depressione maggiore?

A cosa servono le MCQ?

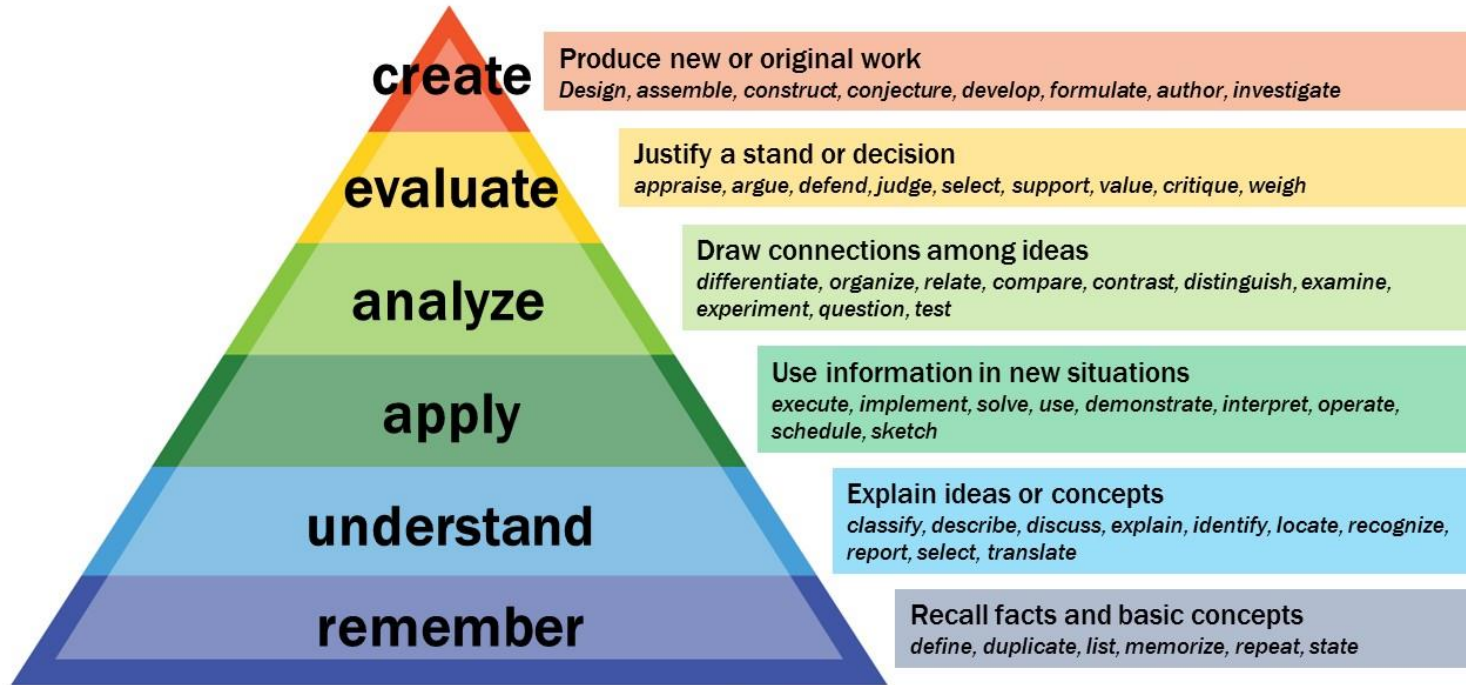
Bloom's Taxonomy



Quale dei seguenti casi è compatibile con una diagnosi di disturbo depressivo maggiore?

A cosa servono le MCQ?

Bloom's Taxonomy



[Descrizione caso clinico]. Sulla base dei dati a tua disposizione, quale delle seguenti è la migliore indicazione terapeutica?

Come deve essere un buon item?

- 1. Misurare la conoscenza/competenza (valido)**
- 2. Rilevante rispetto agli obiettivi formativi**
- 3. Focalizzato su un singolo concetto**

Come deve essere un buon item?

Stem

1. Misurare la conoscenza
2. Rilevante rispetto agli obiettivi formativi
3. Focalizzato su un singolo concetto

Alternative di risposta:

- *Distrattori*
- *Corretta (key)*

Suggerimenti e errori comuni

Lo stem

- Il più breve e chiaro possibile (fornire contesto e reference)
- Utilizzare una domanda completa o una frase formulata in modo compiuto
- «Risposta è la migliore» VS «risposta è corretta»
- Non suggerire la risposta (anche di altre domande)

Marie Tarrant a, Aimee Knierim b, Sasha K. Hayes a, James Ware b (2006) The frequency of item writing flaws in multiple-choice questions used in high stakes nursing assessments*

Per *affordance* si intende:

- A. La proprietà di un prodotto di essere economico (affordable), ma funzionale**
- B. Una caratteristica fisica intrinseca di un oggetto che suggerisce il suo possibile uso**
- C. L'utilizzo di specifiche configurazioni o forme per impedire l'uso scorretto di un oggetto**

Secondo la definizione di D. Norman, per *affordance* si intende:

- A. La proprietà di un prodotto di essere economico (affordable), ma funzionale
- B. Una caratteristica fisica intrinseca di un oggetto che suggerisce il suo possibile uso
- C. L'utilizzo di specifiche configurazioni o forme per impedire l'uso scorretto di un oggetto

**Preferire
questa
formulazione**

I distrattori

- Tutti in accordo grammaticale con lo stem
- Stessa lunghezza
- Ugualmente plausibili (evitare alternative improbabili)

Marie Tarrant a, , Aimee Knierim b, Sasha K. Hayes a, James Ware b (2006) The frequency of item writing flaws in multiple-choice questions used in high stakes nursing assessments*

L'attenzione è:

- A. Processo di allocazione delle risorse**
- B. Filtro delle percezioni**
- C. Un insieme complesso di processi di selezione degli stimoli e orientamento delle risorse cognitive**
- D. Individua le informazioni sensoriali**

I distrattori

- Tutti in accordo grammaticale con lo stem
- Stessa lunghezza
- Ugualmente plausibili (evitare alternative improbabili)
- Evitare avverbi di frequenza assoluti (sempre, mai, solo, ecc)

Marie Tarrant a, , Aimee Knierim b, Sasha K. Hayes a, James Ware b (2006) The frequency of item writing flaws in multiple-choice questions used in high stakes nursing assessments*

I processi percettivi:

- A. Sono sempre top-down**
- B. Non sono mai bottom-up**
- C. Sono sia top-down sia bottom-up**
- D. Sono sempre bottom-up**

I distrattori

- Tutti in accordo grammaticale con lo stem
- Stessa lunghezza
- Ugualmente plausibili (evitare alternative improbabili)
- Evitare avverbi di frequenza assoluti (sempre, mai, solo, ecc)
- Preferire alternative di risposta che completano lo stem piuttosto che esserne l'inizio

Marie Tarrant a, , Aimee Knierim b, Sasha K. Hayes a, James Ware b (2006) The frequency of item writing flaws in multiple-choice questions used in high stakes nursing assessments*

1. _____ è la capitale del Canada

A. Ottawa

B. Toronto

2. La capitale del Canada è _____

A. Ottawa

B. Toronto

**Preferire
questa
formulazione**

Evitare le negazioni

Formulare sia lo stem che le alternative di risposta in modo positivo. Evitare il «NON».

Le negazioni rendono logicamente complesso rispondere alla domanda, abbassando la validità dell'item (lo studente sbaglia perché non conosce la risposta o perché mal interpreta la domanda?)

Marie Tarrant a, Aimee Knierim b, Sasha K. Hayes a, James Ware b (2006) The frequency of item writing flaws in multiple-choice questions used in high stakes nursing assessments*

Evitare le i «trabocchetti»

Rendono la domanda più difficile senza davvero discriminare.
Riducono la validità della domanda.

Chi è l'autore de «L'interpretazione dei Sogni»?

- A. Gustav Jung
- B. Noam Chomsky
- C. Sigmund Freud
- D. Nessuno dei precedenti

Evitare le i «trabocchetti»

Rendono la domanda più difficile senza davvero discriminare.
Riducono la validità della domanda.

Chi è l'autore de «L'interpretazione dei Sogni»?

- A. Gustav Jung
- B. Noam Chomsky
- C. Sigmund Freud
- D. Nessuno dei precedenti**

Evitare «Tutte le precedenti» e «Nessuna delle precedenti»

- Aumentano la difficoltà quando corrette.
- Meno plausibili di un distrattore corretto.
- *Nessuna delle precedenti* riduce la discriminatività degli item.

Marie Tarrant a, , Aimee Knierim b, Sasha K. Hayes a, James Ware b (2006) The frequency of item writing flaws in multiple-choice questions used in high stakes nursing assessments*

Ridurre il *cheating* e il *guessing*

- Usare un numero congruo di domande (almeno 30).
- Usare almeno 4 alternative di risposta.
- Randomizzare l'ordine di domande e risposte

Evitare le domande «type K»

Quali dei seguenti sono specie di ragni che si possono trovare in Italia?

I) Segestria florentina

II) Zoropsis spinimana

III) Argiope bruennichi

- A. Solo I
- B. I e III
- C. II e III
- D. I, II e III

Svantaggi:

- più difficili, ma meno discriminanti
- difficili da costruire
- richiedono più tempo per rispondere



**Università
di Genova**